

## **PROGRAMACIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN (Curso 2008-2009)**

En el inicio de un nuevo curso escolar nos disponemos a realizar la Programación General de trabajo del Equipo de Orientación de nuestro Centro.

Para confeccionar la misma, partiremos de la reflexión sobre aquellas cuestiones que aparecieron en la Memoria Final del curso pasado que resultaron positivas y aquellas que son susceptibles de mejora. Tomaremos, asimismo, como punto de referencia el objetivo general del Centro para este curso:

### **"UN MUNDO PARA COMPARTIR"**

A continuación, presentamos:

- Los objetivos generales que presiden la presente programación.
- Los contenidos referidos a los distintos ámbitos de trabajo del Equipo de Orientación.
- Otros temas de interés.
- Miembros del Equipo de Orientación.
- Horario.
- Objetivos del profesor de Apoyo en Primaria.
- Objetivos de las Aulas de Apoyo a la Integración.
- Planteamiento de los agrupamientos flexibles. El grupo de desdoble.
- Anexo 1: "Informe de derivación a Orientación".
- Anexo 2: "Programación del PAT para el curso 08/09".
- Anexo 3: "Registro para evaluar las sesiones de tutoría por evaluaciones".
- Anexo 4: "Calendario de las pruebas psicopedagógicas".
- Anexo 5: "Orientaciones al profesorado en relación a las pruebas psicopedagógicas".
- Anexo 6: "Planteamiento del desdoble y circular a las familias".
- Anexo 7: "Ficha de derivación a Orientación".

## **1-OBJETIVOS GENERALES**

- **Consolidar** la integración del Equipo de Orientación en el centro como un órgano más de coordinación docente, al servicio de la Comunidad Educativa como elemento de calidad de enseñanza-aprendizaje.
- **Responder a los intereses educativos** del profesorado, facilitando material y asesoramiento, así como oportunidades de formación en la Acción Tutorial.
- **Mantener las relaciones** del Equipo de Orientación con toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familia, atendiendo a quien lo solicite.
- **Servir de apoyo** al profesorado en el trabajo que realiza con alumnos y alumnas sujetos a necesidades educativas y dificultades de aprendizaje, ofertando los medios y materiales de atención a la diversidad a nuestro alcance que la legislación contempla.
- **Atender** de forma especial a los alumnos y alumnas que más lo necesitan, en colaboración estrecha con los tutores, profesorado y familias, para proponer la medida más adecuada en cada caso.
- **Elaborar material** propio a partir de la bibliografía y documentación del Departamento. En este sentido, reforzar el trabajo desarrollado por el profesor de apoyo en Primaria y, de forma más continuada, en el A.A.I. de Infantil y Primaria, de E.S.O., y los grupos de desdoble en 1º y 2º de E.S.O.
- Establecer **relación directa con otros Departamentos de Orientación**, en aras a conseguir un enriquecimiento mutuo a nivel educativo y de orientación.
- Colaborar estrechamente en la **coordinación** de la labor de **Pastoral y Orientación** en el centro.
- **Asesorar y coordinar** el desarrollo del **P.A.T.** como medio para lograr una mejora en la función tutorial en nuestro Centro.
- **Iniciar** la elaboración del **Plan de Atención a la Diversidad**.
- Seguir **estrechando lazos de colaboración** con los compañeros de **Servicios Sociales**, con el objetivo de apoyarnos y aunar fuerzas en el trabajo con las familias y alumnado del Centro que son atendidos por este organismo.

## **2-CONTENIDOS. ÁMBITOS DE TRABAJO.**

Básicamente, son tres los ámbitos de trabajo del Equipo de Orientación para el cumplimiento de sus funciones:

### **A) ACCIÓN TUTORIAL:**

A partir del trabajo desarrollado en los últimos años en la elaboración del **P.A.T.**, este curso pondremos en marcha el desarrollo del mismo según la programación que los equipos de tutores se han propuesto (Anexo 2).

El P.A.T. ha sido un trabajo sistematizado por este equipo, partiendo de los objetivos generales de acción tutorial que nos proponemos como Centro Marista. Estos objetivos, conocidos y asumidos por todos, han sido concretados por los equipos de tutores de cada uno de los ciclos y niveles educativos. A partir de esta concreción se han programado las tutorías que se proponen para este curso. Cada tutor cuenta con su "cuaderno de tutorías", constituido por las distintas fichas de tutoría para cada trimestre y su guión-desarrollo (desde 2º ciclo de Primaria a Bachillerato). Además, disponen de otra ficha sencilla para evaluar semanalmente cada tutoría.

Después de cada evaluación, el Equipo de Orientación dirigirá una reunión para valorar el desarrollo del P.A.T. (Anexo 3). Trataremos de dar respuesta a las necesidades que se vayan planteando por parte de los tutores. Del mismo modo atenderemos especialmente la coherencia y coordinación en el desarrollo de las tutorías vertical y horizontalmente, de forma que vayamos mejorando este aspecto cada curso.

Estaremos atentos para colaborar directamente si así se nos solicita en alguna tutoría. Así mismo, coordinaremos las intervenciones del médico del colegio en la programación de tutorías.

Realizaremos la **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA** de aquellos alumnos que lo necesiten, previa autorización familiar.

Hemos programado la realización de **PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS** (a nivel colectivo) en los siguientes cursos, previa autorización familiar:

→ **3° de Infantil (5 años):** Prueba de conceptos básicos para el aprendizaje. "CONCEPTOS BÁSICOS" (A.PRE). Editado por COSPA.

→ **2° de Primaria:** Prueba de Aptitudes Escolares y Comprensión Lectora. "BADIG-E1", editada por COSPA y "COMPRESIÓN LECTORA", editada por TEA.

→ **4° de Primaria:** Prueba de Aptitudes Escolares y Comprensión Lectora. "TEA-1" y "ECL-2", editadas por TEA.

→ **6° de Primaria:** Prueba de Aptitudes Escolares, Personalidad, Adaptación y Sociométrico. "BADIG-E3, CAPP X, DELTA 1 y Sociométrico", editadas por COSPA.

→ **1° de E.S.O.:** Sociométrico. "SEPI-EIS", editado por CEIS.

→ **4° de E.S.O.:** Prueba de Aptitudes Escolares, Personalidad, Actitud Escolar y Sociométrico. "BATERÍA DE TESTS PARA ADOLESCENTES A-2", editada por TEA.

Hemos hecho una propuesta de calendario para la aplicación de dichas pruebas, que ha sido aprobado en el ETCP (Anexo 4). Además, hemos elaborado unas orientaciones para el profesorado, en relación con las pruebas, que han sido repartidas a los coordinadores de ciclo en Infantil y Primaria en el ETCP, para su difusión en el equipo docente. (Anexo 5).

Cada una de las pruebas realizadas llevarán consigo un periodo de obtención de los resultados y reflexión sobre los mismos en el equipo de Orientación, así como la transmisión de dicha información al equipo docente de cada nivel. Una vez explicados los resultados, se programará una reunión informativa para las familias de los alumnos y alumnas de cada nivel evaluado (excepto el sociométrico de 1° de E.S.O.); en esta reunión se entregarán los resultados de las pruebas, se explicarán y se aclararán dudas a nivel general. Asimismo, se ofrecerán algunas orientaciones de actividades y/o recursos para

reforzar en casa los aspectos que hayan obtenido puntuaciones bajas, con el objetivo de mejorar su rendimiento y seguridad ante el aprendizaje escolar.

## **B) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Atenderemos las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas del alumnado sea con déficit o con sobredotación intelectual, potenciando el trabajo en equipo entre tutor, profesor de apoyo en Primaria, maestra de Apoyo a la Integración en Infantil y Primaria, profesor de A.A.I. en E.S.O., así como los profesores de los grupos de desdoble en 1º y 2º de E.S.O. Para facilitar la **coordinación entre responsables de AAI, tutores y profesorado de área**, proponemos para este curso dedicar una semana a principio de curso y otra a finales de cada evaluación para programar y evaluar este trabajo. Esta propuesta será presentada al equipo directivo para su aprobación.

En relación con los **grupos de desdoble en Lengua y Matemáticas de 1º y 2º de E.S.O.**, presentamos el planteamiento de esta medida educativa para este curso en nuestro Colegio (Anexo 6). Esta información se les entrega y explica a los padres de los alumnos seleccionados, y se les pide autorización por escrito.

Presentaremos al profesorado una **"ficha de derivación"** (Anexo 7) del tutor o tutora al Equipo de Orientación, que nos ayude a afinar en la información que disponemos de cada caso. Este documento deberá ser eminentemente práctico. Así, se atenderán los casos concretos de forma individual que se soliciten.

Orientaremos la elaboración de **medidas educativas especiales** que sugiere la Administración: refuerzo educativo, adaptaciones curriculares no significativas y significativas.

Continuaremos el proceso de elaboración de medidas de atención a la diversidad, concretamente A.C.I., **en colaboración** con el profesorado. En cuanto al trabajo de **"ENRIQUECIMIENTO"**, iniciado el

curso pasado con dos alumnos de sobredotación intelectual, se seguirá trabajando en este sentido. La maestra responsable del "enriquecimiento" propondrá un proyecto de trabajo, partiendo del centro de interés de los alumnos seleccionados.

Solicitaremos la ayuda necesaria en cada momento al EOE Especializado (Discapacidad Auditiva), debido a la continuación en nuestro centro de una niña en 3º de Primaria con necesidades educativas especiales de tipo auditivo.

### **C) ORIENTACIÓN PERSONAL, ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

Tendremos como tarea en este ámbito continuar la elaboración del **Proyecto de Orientación Vocacional y Profesional** e integrarlo en el P.A.T.. Nos propondremos trabajar en estrecha **coordinación con Pastoral**, especialmente en este punto, que también se plantean como objetivo en su P.A.C., así como coordinar el contenido del trabajo concreto con el alumnado con la nueva **asignatura "Proyecto Integrado de carácter práctico"** (en 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato).

Nos esforzaremos por coordinar este ámbito especialmente trabajado en 3º y 4º de E.S.O. y Bachillerato. Planificaremos y llevaremos la coordinación de

las **"Jornadas Vocacionales"**, por niveles, en las fechas que acordemos con los tutores.

Pondremos a disposición del alumnado el **material** que pueda serles útil para llevar a cabo una **toma de decisiones** adecuada. Por ejemplo, la revista "Entre estudiantes" (especialmente interesante para Bachillerato), la revista "Y ahora qué" y el programa "Orienta" actualizado.

Volveremos a poner a disposición del profesorado la información necesaria sobre alternativas viables para alumnos en distintas circunstancias (desde 2º de E.S.O. en adelante). Este curso, del mismo

modo, haremos llegar esta información a las **familias** de alumnos con pocas posibilidades de obtener el Título de Graduado en ESO.

La información sobre estudios, universidades, y otras de interés que nos vaya llegando, la derivaremos a los tutores de Bachillerato, para que la faciliten a su alumnado en clase (estanterías de aula, corcho...).

Estaremos siempre abiertos a la **entrevista personal** que responda a las necesidades de los alumnos y alumnas en este tema.

Como objetivo **a medio plazo** (abierto a cursos siguientes) nos proponemos trabajar la **Orientación Vocacional en todas las etapas educativas**, desde Infantil a Bachillerato, con las necesarias adaptaciones a cada nivel, y en coordinación con los equipos docentes.

### **3. OTROS TEMAS DE INTERÉS:**

Nos planteamos insistir en la importancia de las pruebas de **Evaluación Inicial** de principio de curso de cara a la detección de alumnos con dificultades. El análisis de los resultados nos ayudará a diseñar de forma objetiva la respuesta más adecuada en cada caso. Solicitaremos un ejemplar de cada prueba como recurso importante en la determinación del nivel de competencia curricular.

- Dentro del **Plan de Mejora de Calidad**, para este curso 2008-2009, el Equipo Directivo plantea algunos objetivos relacionados directamente con nuestra labor:

**Objetivo de mejora \_01:** Conseguir minimizar el impacto que sufre el Centro en el cambio de etapa de Primaria a Secundaria en lo que se refiere a comportamiento de los alumnos/as, trabajo, estudio y relaciones personales. Lograr el ambiente de aula adecuado, de respeto, participación, interés y responsabilidad en la tarea de aprendizaje, favoreciendo el clima social

necesario de aceptación de las normas sociales como base fundamental de la convivencia.

Las **acciones de despliegue** que vamos a desarrollar para dar respuesta a este objetivo son las siguientes:

- Convocaremos en el tercer trimestre una reunión con las familias de 6º de Primaria, en la que les informaremos, fundamentalmente, de los cambios de la etapa.
- También en el tercer trimestre organizaremos una sesión de tutoría en 6º sobre el cambio de etapa.
- Haremos un seguimiento cercano a los grupos de desdoble en E.S.O. de Lengua y Matemáticas.
- Estaremos a disposición de los tutores de 6º de Primaria y de 1º de E.S.O., para cualquier iniciativa que pueda llevarse a cabo, en relación con este objetivo.

**Objetivo de mejora \_02:** Conseguir que nuestras familias se formen una mejor opinión en lo que se refiere a la percepción que tienen de nuestro Colegio, favoreciendo el que adquieran un conocimiento real del funcionamiento y trabajo del mismo en facetas como: atención a la diversidad, acción tutorial, servicios complementarios; y en órganos y equipos como: Equipo de Orientación, Equipos docentes, Comisión de Calidad.

Las **acciones de despliegue** que vamos a desarrollar para dar respuesta a este objetivo son las siguientes:

- Presentaremos el equipo de Orientación en todas las reuniones generales de principio de curso.
- Plantearemos la realización de Pruebas Psicopedagógicas en dichas reuniones, con un calendario aprobado en el ETCP. El profesorado, por su parte, dispondrá de orientaciones a transmitir a las familias y de información concreta sobre la prueba a aplicar en su curso. Asimismo, solicitamos que la entrega de resultados de dichas pruebas se haga en una reunión "formal" con el equipo docente de cada nivel, en la que se

expliquen las pruebas, se resuelvan dudas y, de este modo, preparar posibles recursos con determinados alumnos para reforzar algún aspecto de los evaluados. También podremos plantear conjuntamente la reunión a mantener con las familias de los niveles evaluados.

- Nos comprometemos a actualizar el apartado de "ORIENTACIÓN" en la web del Colegio, como forma de estrechar lazos con las familias en el conocimiento de nuestra labor.
- Haremos una revisión de las preguntas de la encuesta de satisfacción que se pasa a las familias, junto al coordinador de Calidad, en lo que se refiere al trabajo relacionado con la labor de este equipo.

**Objetivo de mejora \_03:** Aprovechar la celebración, en el presente curso escolar, del 75 aniversario de la presencia Marista en nuestra ciudad para implicar a la Comunidad Educativa en la idea de que el Colegio que queremos todos lo hacemos entre todos. Favorecer la complicidad, participación, comunicación e información como medio para lograr una mayor identificación y compromiso con el proyecto educativo presente y futuro.

Las **acciones de despliegue** que vamos a desarrollar para dar respuesta a este objetivo son las siguientes:

- Participaremos activamente en los actos que se organicen en el Centro, a raíz del 75 aniversario de la presencia Marista en Córdoba.

Presentamos a continuación el trabajo en relación con los objetivos de mejora en el siguiente formato:

OBJETIVO DE MEJORA CURSO 2008-2009	
<p>Conseguir minimizar el impacto que sufre el Centro en el cambio de etapa de Primaria a Secundaria en lo que se refiere a comportamiento de los alumnos/as, trabajo, estudio y relaciones personales. Lograr el ambiente de aula adecuado, de respeto, participación, interés y responsabilidad en la tarea de aprendizaje, favoreciendo el clima social necesario de aceptación de las normas sociales como base fundamental de la convivencia.</p>	

LÍNEAS DE VISIÓN	
LV.1y2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar alumnos íntegros con un compromiso renovador de la sociedad a favor de la</li> </ul>

	<p>justicia y la solidaridad, desde una visión cristiana de la persona y del mundo, al estilo Marista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que los Colegios sean lugares de crecimiento humano, cultural y espiritual para nuestros educadores, nuestros alumnos, sus familias y antiguos alumnos, según la tradición de San Marcelino Champagnat.</li> </ul>
--	---

DESPLIEGUE			
Acciones de despliegue	Plazos	Responsable	Recursos
REUNIÓN CON LAS FAMILIAS DE 6° PARA INFORMAR DE LOS CAMBIOS DE ETAPA	TERCER TRIMESTRE	EQUIPO DIRECTIVO Y DE ORIENTACIÓN	REUNIÓN, SALA DE AUDIOVISUALES, CAÑÓN Y PORTÁTIL
SESIÓN DE TUTORÍA EN 6°	TERCER TRIMESTRE	EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA	TUTORÍA
SEGUIMIENTO CERCANO A LOS GRUPOS DE DESDOBLE	TODO EL CURSO	EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y PROFESORES DE DESDOBLE	ACTA DE CADA EVALUACIÓN
A DISPOSICIÓN DE LOS TUTORES DE 6° Y 1° DE E.S.O.	TODO EL CURSO	EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y TUTORES DE 6° Y 1° DE E.S.O.	REGISTRO DE DERIVACIÓN

SEGUIMIENTO (verificar el cumplimiento de las acciones descritas en el despliegue)		
Acción de seguimiento	Frecuencia	Registro
REUNIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	REUNIONES DEL TERCER TRIMESTRE	ACTA DE REUNIÓN
REUNIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	REUNIONES DEL SEGUNDO TRIMESTRE	ACTA DE REUNIÓN
REUNIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	A FINALES DE EVALUACIÓN	ACTA DE REUNIÓN Y DE EVALUACIÓN
REUNIONES DE CICLO Y TUTORÍA	TODO EL CURSO	REGISTRO DE DERIVACIÓN

EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ASISTENCIA A LA REUNIÓN.</li> <li>- ENCUESTA DE SATISFACCIÓN AL ALUMNADO.</li> <li>- ENCUESTA DE SATISFACCIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS AFECTADAS.</li> <li>- MEMORIA FINAL DE CURSO</li> </ul>

OBJETIVO DE MEJORA CURSO 2008-2009
<p>Conseguir que nuestras familias se formen una mejor opinión en lo que se refiere a la percepción que tienen de nuestro Colegio, favoreciendo el que adquieran un conocimiento real del funcionamiento y trabajo del mismo en facetas como: atención a la diversidad, acción tutorial, servicios complementarios; y en órganos y equipos como: Equipo de Orientación, Equipos docentes, Comisión de Calidad.</p>

DESPLIEGUE			
Acciones de despliegue	Plazos	Responsable	Recursos
PRESENTAR EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EN TODAS LAS REUNIONES GENERALES DE PRINCIPIO DE CURSO	FINALES DE OCTUBRE	EQUIPO DIRECTIVO Y DE ORIENTACIÓN	REUNIÓN GENERAL

PRESENTAR LAS PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS DISTINTOS CURSOS EN EL CLAUSTRO, ETCP Y REUNIONES GENERALES CON LAS FAMILIAS	FINALES DE OCTUBRE	EQUIPO DE ORIENTACIÓN	REUNIONES
PRESENTAR LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS AL EQUIPO DE CICLO	SEGÚN CALENDARIO PROPUESTO	EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DE CICLO/DE TUTORES	REUNIÓN DE CICLO/TUTORÍA
PRESENTAR LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS A LAS FAMILIAS AFECTADAS	SEGÚN CALENDARIO PROPUESTO	EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DE TUTORES	REUNIÓN
ACTUALIZAR EL APARTADO DE "ORIENTACIÓN" EN LA PÁGINA WEB DEL CENTRO	PRIMER TRIMESTRE	EQUIPO DE ORIENTACIÓN	ORDENADOR, ARCHIVOS, PROGRAMAS NECESARIOS, WEB DEL CENTRO
REVISAR LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LAS FAMILIAS, EN RELACIÓN A LA LABOR DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	PRIMER TRIMESTRE	EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y COORDINADOR DE CALIDAD	ACTA DE REUNIÓN

<b>SEGUIMIENTO</b> (verificar el cumplimiento de las acciones descritas en el despliegue)		
Acción de seguimiento	Frecuencia	Registro
REUNIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	MES DE OCTUBRE	ACTA DE REUNIÓN
REUNIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	MES DE OCTUBRE	ACTA DE REUNIÓN
REUNIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y REUNIONES DE CICLO/TUTORÍA	SEGÚN CALENDARIO PROPUESTO	ACTA DE REUNIÓN
REUNIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y CON LOS TUTORES PARA PROPONER FECHA Y OTROS TEMAS A PLANTEAR EN LA MISMA	SEGÚN CALENDARIO PROPUESTO	ACTA DE REUNIÓN
REUNIONES DE ORIENTACIÓN	TRIMESTRAL	ACTA DE REUNIÓN
REUNIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	DICIEMBRE	ACTA DE REUNIÓN

<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- MEMORIA FINAL DE CURSO</li> <li>- ASISTENCIA DE LAS FAMILIAS A LA REUNIÓN CONVOCADA</li> <li>- ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A LAS FAMILIAS</li> </ul>

<b>OBJETIVO DE MEJORA CURSO 2008-2009</b>
<p>Aprovechar la celebración, en el presente curso escolar, del 75 aniversario de la presencia Marista en nuestra ciudad para implicar a la Comunidad Educativa en la idea de que el Colegio que queremos todos lo hacemos entre todos. Favorecer la complicidad, participación, comunicación e información como medio para lograr una mayor identificación y compromiso con el proyecto educativo presente y futuro.</p>

<b>LÍNEAS DE VISIÓN</b>	
LV.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que los Colegios sean lugares de crecimiento humano, cultural y espiritual para nuestros educadores, nuestros alumnos, sus familias y antiguos alumnos, según la tradición de San Marcelino Champagnat.</li> </ul>

DESPLIEGUE			
Acciones de despliegue	Plazos	Responsable	Recursos
PARTICIPAR Y ANIMAR A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LOS ACTOS QUE SE ORGANICEN EN EL CENTRO	SEGÚN CALENDARIO DEL EQUIPO DIRECTIVO	EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO	WEB COLEGIAL, CIRCULARES, CORREO ELECTRÓNICO Y LLAMADAS DE TELÉFONO

SEGUIMIENTO (verificar el cumplimiento de las acciones descritas en el despliegue)		
Acción de seguimiento	Frecuencia	Registro
REUNIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN	SEGÚN CALENDARIO DE ACTOS PREVISTOS	ACTA DE REUNIÓN

EVALUACIÓN
MEMORIA FINAL DE CURSO

### OTRAS ACCIONES A DESARROLLAR:

- Velaremos por la implantación del P.A.T., potenciando su evaluación semanal por cada tutor y trimestral en equipos de tutores (desde 2º ciclo de Primaria a Bachillerato) y apoyaremos el trabajo pendiente del PAT en Infantil, junto al Jefe de Estudios.
- Confeccionaremos los **manuales de procedimientos** pendientes que corresponden a la orientación educativa. Solicitaremos la atención del Coordinador de Calidad del Centro, en cuanto a líneas de trabajo prioritarias y orientaciones de la Provincia. En este sentido, desde nuestro equipo de trabajo, proponemos un nuevo giro en el planteamiento de este proceso. De momento, podría quedar estructurado del siguiente modo:



- Relación con familias
- Sesiones de grupo
- Pruebas Psicoevolutivas
- Aulas de Apoyo a la Integración
- Apoyo en Primaria
- Grupos de desdoble en 1º y 2º E.S.O.
- Familias

- En relación con este último apartado (formación del profesorado), la Dirección del Centro nos plantea, de nuevo, el reto de organizar la **formación permanente del profesorado** de nuestro Claustro, atendiendo a las necesidades que se vayan detectando. El objetivo de estos últimos años es que el propio centro autogestione su formación. Está previsto que el curso de Formación del profesorado de julio 2009 sea de "TUTORÍA" en Infantil y Primaria.
- Continuaremos atendiendo a las tareas que se nos requiera desde la Consejería de Educación, especialmente en relación al **censo de alumnos con n.e.e.** (programa SENECA). Para ello, trabajaremos en contacto con la responsable del Área de n.e.e. del E.O.E. Cañero-Santuario.
- Asistiremos a las reuniones que desde la **Delegación** se nos convoca o "invita" junto a los compañeros de los Departamentos de Orientación de los Centros Educativos y EOE's de Córdoba y provincia, o por zonas (distritos).
- Procuraremos seguir dando un buen uso informativo y de convocatoria al "**corcho**" del que disponemos en la sala de profesores, dinamizando su uso y renovación.
- Fuera de programación concreta, atenderemos las necesidades que se vayan planteando a lo largo del curso –en la medida de nuestras posibilidades- tanto por parte del profesorado, como del alumnado, Equipo Directivo, familias...
- Por otra parte, la coordinadora formará parte del **E.T.C.P.**, situación que seguirá posibilitando una mayor fluidez en el intercambio de información y de planificación.

#### **4. EQUIPO DE ORIENTACIÓN**

Formamos parte del mismo las siguientes personas:

- D<sup>a</sup> Myriam García de Vinuesa Garijo, psicóloga.
- D<sup>a</sup> Lourdes González Cano, maestra de Educación Especial y responsable del Aula de Apoyo a la Integración de Infantil y Primaria.
- D. Baltasar Gómez Nadal, responsable del Aula de Apoyo a la Integración de E.S.O. y tutor de 1º de E.S.O.
- D<sup>a</sup> Vanesa Sánchez Pino, tutora de 4º de Primaria.
- D. Fco.Javier Perea Merina, tutor de 4º de Secundaria.
- D<sup>a</sup> Carmen Pilar Cosano Molleja, tutora de 5º de Primaria y coordinadora del equipo.

**El Equipo se reúne** dos horas a la semana, los jueves de 12 a 14 h., con un orden del día y recogiendo el transcurso de la reunión en un acta de la misma, que se lee y se aprueba en la siguiente.

#### **5. HORARIO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN**

Todos los días, de lunes a viernes, entre las 9,30 h y las 13,00 horas. **Como mínimo**, en estas horas el Departamento permanecerá abierto, a disposición del centro.

#### **6. OBJETIVOS DEL PROFESOR DE APOYO DE PRIMARIA**

La actividad del profesor de apoyo de Primaria tiene como objetivo de referencia para el presente curso el objetivo general del Centro:

**“Un mundo para compartir”**

A partir de este punto de referencia, los tres objetivos básicos que se establecen son:

1. Cubrir las bajas y ausencias que se produzcan en el profesorado del centro.

Estas sustituciones se realizarán, intentando en todo momento, que el ritmo y la dinámica de trabajo del aula se mantenga.

2. Realizar el apoyo docente a aquellos alumnos que presenten dificultades o bloqueos específicos en su aprendizaje.

Esta actividad docente se iniciará previa autorización familiar y a instancias del profesor tutor, que será quien inicialmente detecte la necesidad puntual del apoyo o refuerzo. Se mantendrá constantemente una coordinación entre el profesor tutor y el profesor de apoyo para que, de forma conjunta, diseñen, en cada caso concreto, la mejor estrategia para desarrollar de forma más eficiente el apoyo.

La distribución horaria tendrá una flexibilidad que permita adaptarse a las necesidades que la dinámica educativa genere.

3. Apoyar algunas actividades concretas dentro y fuera del aula.

Este apoyo se realizará cuando algún profesor diseñe una actividad en la que crea conveniente, para mejor desarrollo y aprovechamiento, la asistencia a la misma de otro profesor.

## **7. OBJETIVOS DE LAS AULAS DE APOYO A LA INTEGRACIÓN**

Durante el curso escolar 2008 – 2009, se han programado una serie de objetivos relacionados con las funciones propias de los responsables de las aulas de apoyo a la integración, teniendo en cuenta la memoria de final del curso anterior. Éstos son los siguientes:

### A) Con respecto al claustro y centro escolar:

- Se continuará dinamizando el proceso de integración del alumnado con necesidades educativas especiales (n.e.e.) dentro del centro.
- Se incidirá en el carácter preventivo de alumnos/as con dificultades de aprendizaje del centro. En este sentido será imprescindible la

coordinación con el profesor de apoyo de Primaria y los tutores y tutoras de Infantil, Primaria y E.S.O.

B) En relación al tutor y otros profesores implicados:

- Se les orientará y ayudará en la selección, elaboración y adaptación de material de apoyo para los alumnos/as con n.e.e. con la intención de facilitarles la labor.
- Se les proporcionará una serie de técnicas específicas para trabajar con aquellos alumnos con n.e.e. que lo necesiten.
- Se colaborará en la elaboración y seguimiento de los programas individualizados en cada una de las áreas curriculares en las que el alumno/a precisa una A.C.I.s., intentando darles unas instrucciones claras y precisas.
- Se continuará la coordinación en las áreas instrumentales con los tutores o profesores correspondientes, sobre todo con aquellos que tienen alumnos/as que acuden a su aula ordinaria, a tiempo parcial.
- Se le entregará al tutor o profesor correspondiente de cada alumno/a un informe del trabajo que se está realizando dentro del Aula de Apoyo a la Integración (A.A.I.). Dicho informe se entregará tres veces al año (coincidiendo con el final de cada trimestre). Aún así, se les mantendrá al tanto de cualquier cambio o suceso que experimente el alumno/a.
- Se trabajará dentro del aula ordinaria con aquellos alumnos que lo necesiten.
- Se continuará solicitando la ayuda y asesoramiento por parte de los profesionales del Equipo de Orientación Educativa de la zona (E.O.E.) con la finalidad de buscar las respuestas educativas necesarias en el alumnado con n.e.e.

C) Con respecto al alumnado con n.e.e.:

- Se atenderán los casos de los alumnos/as que los profesores/as detecten, realizando una prueba para determinar el nivel de competencia curricular en las áreas de matemáticas y lengua. En

función de los resultados, se determinará si el alumno/a requiere de una A.C.I.s. y, por tanto, debe acceder al A.A.I.

- Se continuará elaborando A.C.I.s. para aquellos alumnos/as que lo precisen.
- Se intentará que el alumno/a desarrolle o mejore una serie de destrezas o habilidades necesarias para poder enfrentarse a los aprendizajes programados en su A.C.I.s., incidiendo principalmente en la motivación hacia el estudio y en la superación de sí mismo.
- Se continuará la labor de reeducación de las dificultades en las materias instrumentales (matemáticas y lengua).

D) En relación con la familia:

- Se pondrá un horario (que será flexible) de atención a las familias de los alumnos/as con n.e.e., los martes de 17:30 a 18:30.
- Ante nuevos casos que surjan en el Centro, la maestra de apoyo a la integración Infantil y Primaria, y el profesor de integración de E.S.O., se entrevistarán con la familia de estos alumnos/as para informarles sobre la situación educativa en la que se encuentra su hijo o hija y se les solicitará una autorización para que pueda acceder al A.A.I., se les haga una evaluación psicopedagógica y se le elabore una A.C.I.s.
- Se mantendrán entrevistas con los padres y las madres de estos alumnos/as al menos, dos veces en el curso escolar, para informarles sobre la evolución de sus hijos/as dentro del A.A.I. y lo que se pretende trabajar con ellos.
- Se les atenderá y orientará, junto con la orientadora del centro y/o el tutor, siempre que sea necesario, en el proceso educativo de su hijo/a con n.e.e.

**Dentro del A.A.I. se trabajará de manera individualizada o con pequeños grupos, con un máximo de cuatro alumnos/as, teniendo en cuenta su nivel de competencia curricular.**

**Se continuarán utilizando recursos específicos (en combinación con los ordinarios) con la finalidad de facilitar la asimilación de los conceptos en las materias instrumentales.**

**ANEXO 1: TABLAS-RESUMEN DE LAS PROGRAMACIONES DE TUTORÍA. CURSO 2008-2009**

**SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA**

Los números entre paréntesis indican la relación con los objetivos generales de la Acción Tutorial, descritos a continuación (concretados en cada uno de los niveles educativos en el Plan de Acción Tutorial):

1- Aprender a ser persona libre; 2- Aprender a pensar; 3- Aprender a convivir y a comportarse; 4- Tomar decisiones; 5- Aprender a ser persona fraterna; 6- Aprender a ser persona solidaria; 7- Aprender a ser persona trascendente. (Algunos cursos han dividido el objetivo nº 3 en dos, de ahí que aparezca la numeración hasta el 8).

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
3º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de acogida (1, 3).</li> <li>- Oración matinal (2, 4, 6, 7, 8).</li> <li>- La casa de las palabras (todos).</li> <li>- Campaña DOMUND (6, 7, 8).</li> <li>- La vida es tan bonita! (todos).</li> <li>- El derecho a la vida (todos).</li> <li>- Resolución de conflictos (3).</li> <li>- 1ª Evaluación (2, 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos nuevas palabras para la alegría (1, 2, 3, 5, 7).</li> <li>- Com-partir-con (1, 2, 5).</li> <li>- Campaña SED (6, 7, 8).</li> <li>- Sumando esfuerzos restamos dificultades (todos).</li> <li>- Resolución de conflictos (3).</li> <li>- 2ª Evaluación (2, 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con otra marcha (6, 7, 8).</li> <li>- De colores (2, 3, 4, 5).</li> <li>- ¡Pon color! (2, 3, 4, 5, 7).</li> <li>- Para un mundo mejor (2, 3, 5, 7, 8).</li> <li>- Resolución de conflictos (3).</li> <li>- 3ª Evaluación (2, 5).</li> </ul>
4º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de acogida (1, 3).</li> <li>- Oración matinal (2, 4, 6, 7, 8).</li> <li>- Defender la alegría (1, 2, 4, 6, 7).</li> <li>- Campaña DOMUND (6, 7, 8).</li> <li>- Sonrisas compartidas (1, 3, 4, 6, 7).</li> <li>- La fórmula mágica: D + D = V (1, 3, 4, 5, 8).</li> <li>- Resolución de conflictos (3).</li> <li>- 1ª Evaluación (2, 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secretos y sorpresas (3, 6, 7).</li> <li>- Regalar palabras (7, 8).</li> <li>- Campaña SED (6, 7, 8).</li> <li>- Sin palabras (2, 3, 4, 5, 6).</li> <li>- Resolución de conflictos (3).</li> <li>- 2ª Evaluación (2, 5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablamos del tiempo y de los tiempos (1, 2, 3, 4, 6).</li> <li>- Con otra marcha (6, 7, 8).</li> <li>- Un tiempo para la libertad (1, 2, 3, 6, 7, 8).</li> <li>- Un tiempo para la ternura (3, 4, 6, 7).</li> <li>- Resolución de conflictos (3).</li> <li>- 3ª Evaluación (2, 5).</li> </ul>
5º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>1ª. Comenzamos el curso (1, 3).</li> <li>2ª. Cuaderno de a bordo (1, 2, 4).</li> <li>3ª. Campaña del DOMUND (5, 6, 7).</li> <li>4ª. Explorando horizontes (1, 2, 4).</li> <li>5ª. Nadie es nadie (5, 6, 7).</li> <li>6ª. Reflexión 1ª Evaluación (1, 2, 3, 4).</li> <li>7ª. Resolución de conflictos (3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8ª. Hablamos de igualdad y de la diferencia (3, 5, 6).</li> <li>9ª. Sinrazones para la intolerancia (3, 5, 6).</li> <li>10ª. A corazón abierto (3, 5, 6).</li> <li>11ª. Campaña SED (5, 6, 7).</li> <li>12ª. Campaña "Con otra marcha" (5,6,7).</li> <li>13ª. Reflexión 2ª Evaluación (1, 2, 3, 4).</li> <li>14ª. Resolución de conflictos (3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15ª. La casa de los sueños (2, 6, 7).</li> <li>16ª. Los sueños rotos (5, 6, 7).</li> <li>17ª. No darse por vencidos (1, 2, 4, 6).</li> <li>18ª. Reflexión 3ª Evaluación (1, 2, 3, 4).</li> <li>19ª. Resolución de conflictos (3).</li> <li>20ª. Jornada de convivencia de Ciclo (3).</li> </ul>
6º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>1ª. Orientación inicial del curso: aspectos académicos y organizativos (1).</li> <li>2ª. La violencia: el derecho de vivir en paz; la guerra como manifestación brutal; otros tipos de violencia (3, 4, 6).</li> <li>3ª. Campaña del "DOMUND" (5, 6, 7).</li> <li>4ª. El conflicto (3, 4, 5).</li> <li>5ª. La paz (3, 4, 6).</li> <li>6ª. 1ª Evaluación (1, 2, 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7ª. Cosas del Corazón (2, 3, 5, 6).</li> <li>8ª. Los niños de la calle (3, 5, 6).</li> <li>9ª. Campaña "SED" (5, 6, 7).</li> <li>10ª. Háblame de la Ternura (3, 5, 6).</li> <li>11ª. 2ª EVALUACIÓN (1, 2, 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12ª. Imaginamando "imaginar-amando" (2, 3, 4, 5).</li> <li>13ª. CON OTRA MARCHA: (5, 6, 7).</li> <li>14ª. Háblame de la esperanza: (2, 3, 4, 5, 6).</li> <li>15ª. Charla médica sobre la sexualidad (1).</li> <li>16ª. La esperanza de un mundo mejor (lento pero optimista) (2, 3, 5, 6).</li> <li>17ª. 3ª EVALUACIÓN (1, 2, 4).</li> <li>18ª. Final de curso (1, 3).</li> </ul>

NOTA: Habrá Dos Sesiones en cada trimestre sin fecha determinada, dependiendo del momento que la situación lo requiera sobre Resolución de problemas.

## PRIMERO A TERCERO DE ESO

Los números entre paréntesis indican la relación con los objetivos generales de la Acción Tutorial, descritos a continuación (concretados en cada uno de los niveles educativos en el Plan de Acción Tutorial):

1- Aprender a ser persona libre; 2- Aprender a pensar; 3- Aprender a convivir y a comportarse; 4- Tomar decisiones; 5- Aprender a ser persona fraterna; 6- Aprender a ser persona solidaria; 7- Aprender a ser persona trascendente. (Algunos cursos han dividido el objetivo nº 3 en dos, de ahí que aparezca la numeración hasta el 8).

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<b>1º ESO</b>	1ª. Orientaciones para la nueva etapa educativa (2). 2ª. Registro individual (1). 3ª. Elección del Consejo de Clase (5). 4ª. Convivencia de inicio de curso (3). 5ª. Campaña del DOMUND (7). 6ª. Evaluación de la convivencia y del Domund (2). 7ª. Organización del trabajo personal (2, 4, 5). 8ª. Test sociométrico (3). 9ª. Eucaristía de Adviento (8). 10ª. Campaña de Navidad, y normativa sobre salida final de trimestre (7 y actividad complementaria). 11ª. Intervención del Delegado en la Junta de Evaluación y propuesta de premios (5).	12ª. Reflexión sobre los resultados de la 1ª Evaluación (2). 13ª. Campaña SED (7). 14ª. El derecho a la vida digna (3, 4, 5). 15ª. Eucaristía de Cuaresma (8). 16ª. Preparación de la intervención del Delegado en la Junta de Evaluación y propuesta de premios (5).	17ª. Reflexión sobre los resultados de la 2ª Evaluación (2). 18ª. Charla de prevención de malos hábitos de salud (1). 19ª. No hay derecho (2, 3, 4). 20ª. ¿Qué es soñar? (1, 2). 21ª. Preparación de las actividades de las fiestas colegiales (7). 22ª. Vida y obra de San Marcelino (8). 23ª. Fin de Curso (1, 4).
<b>2º ESO</b>	1ª. Conocernos mejor (1). 2ª. Saber convivir (3). 3ª. Representatividad de los alumnos: elección de delegado (1, 2, 3). 4ª. Taller de horario: estudiar mejor (2): dos sesiones. 5ª. Campaña DOMUND (5, 6). 6ª. Toma de decisiones: aprender a ser autónomo (primera sesión); cómo me gustaría ser (segunda sesión). Dos sesiones de libre disposición (para preparar informe, problemas que surjan, preparación de convivencia, etc.).	1ª. Análisis de resultados y propuestas de mejora (2, 4). 2ª. Adolescencia y sexualidad: en el espejo (1): 4 sesiones. 3ª. Resolución de conflictos (3): dos primeras sesiones. 4ª. Análisis y evaluación del informe (2). 5ª. Resolución de conflictos (3): tercera sesión. 6ª. Campaña MANOS UNIDAS (5, 6): dos sesiones. Dos sesiones de libre disposición (para preparar Eucaristía y Evaluación).	1ª. Análisis de Evaluación y propuestas de mejora (2, 4). 2ª. Charla médica sobre Prevención de tabaquismo y alcoholismo (1). 3ª. Tolerancia, respeto entre iguales, racismo... (3, 6). 4ª. Campaña SED (6). 5ª. Eucaristía (7). 6ª. Aspectos de la vida y obra de San Marcelino (7). Una sesión de libre disposición.
<b>3º ESO</b>	- Inicio de curso (1, 2). - Organización e información (2, 3). - Preparación del DOMUND (6). - Convivencia de inicio de curso (1, 3). - Técnicas de estudio y organización del trabajo (2). - Preparación/evaluación de informe (2). - Con todo el cuerpo. El conjunto de la ternura (2, 5). - Campaña de Navidad (6). - Preparación Evaluación (2, 3). - Actividad complementaria: Salida cultural a Carmona (2, 3). - Preparación y celebración de la Eucaristía de adviento (7).	- Técnicas de estudio (II) (2). - Información sobre otras salidas laborales (4). - Preparación y evaluación del informe (2). - Hablamos del amor. Alzar el vuelo (2, 5). - Métodos anticonceptivos (1). - Revisión de los acuerdos tomados en la convivencia de disciplina (3). - Preparación evaluación (1, 2). Preparación y celebración de la Eucaristía de Cuaresma (7).	- Técnicas de estudio III (2). - Información y elección de optativas (4). - Cuaderno de abordaje, capítulo 2º B y 2º C (2, 5). - Preparación y evaluación del informe (1, 2). - Campaña SED (6). - Actividad complementaria: Visita LOCALIA TV (2, 3). - Semana Marcelino Champagnat (7). - Actividad complementaria: Convivencia Isla Mágica (3). - Preparación evaluación (1, 2).

## CUARTO DE ESO Y BACHILLERATO

Los números entre paréntesis indican la relación con los objetivos generales de la Acción Tutorial, descritos a continuación (concretados en cada uno de los niveles educativos en el Plan de Acción Tutorial):

1- Aprender a ser persona libre; 2- Aprender a pensar; 3- Aprender a convivir y a comportarse; 4- Tomar decisiones; 5- Aprender a ser persona fraterna; 6- Aprender a ser persona solidaria; 7- Aprender a ser persona trascendente. (Algunos cursos han dividido el objetivo nº 3 en dos, de ahí que aparezca la numeración hasta el 8).

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
4º ESO	<p>0. Inicio de curso.</p> <p>1ª. Objetivo General. Normativa de convivencia y disciplina (1, 3).</p> <p>2ª. Agenda. Ficha del alumno (1, 3).</p> <p>3ª. Elección de Delegado y Consejo de clase (1, 4).</p> <p>4ª. Ser libres y autónomos. (1, 4).</p> <p>5ª. Compañeros /as de viaje (4).</p> <p>6ª. Campaña del DOMUND (7).</p> <p>7ª. La travesía. El gran dilema (4)</p> <p>8ª. Comentario informe de notas (1, 2).</p> <p>9ª. Convivencia ¿Y tras la ESO qué? (3, 4).</p> <p>10ª. Charla médica: las Drogas (1).</p> <p>11ª. La otra alternativa (2).</p> <p>12ª. Hablamos de valores (3).</p> <p>13ª. Preparación 1ª Evaluación. (1, 2).</p> <p>14ª. Preparación salida cultural: parque de las Ciencias de Granada (2, 3).</p>	<p>14ª. Acuerdos Primera Evaluación. Puesta en práctica (1, 2, 4).</p> <p>15ª. Reflexión sobre la violencia (I). (2, 3).</p> <p>16ª. La voz de los sin voz. Cuaderno de a bordo 2a (I). (5, 6).</p> <p>17ª. La voz de los sin voz. Cuaderno de a bordo 2a (II). (5, 6).</p> <p>18ª. Campaña MANOS UNIDAS (6).</p> <p>19ª. Comentario segundo informe de notas (1, 2).</p> <p>20ª. Convivencia: Y tras la ESO, ¿qué? (4).</p> <p>21ª. Semana de Andalucía. Visita a exposición de Hall y/o charlas (2).</p> <p>22ª. Reflexión sobre la violencia (II). (2, 3)</p> <p>23ª. Preparación 2ª Evaluación (1, 2).</p>	<p>24ª. Acuerdos 2ª Evaluación. Medidas para su puesta en práctica (1, 2, 4).</p> <p>25ª. La voz de la esperanza (5).</p> <p>26ª. Constructores de esperanza (5, 6).</p> <p>27ª. Navegantes solidarios (6).</p> <p>28ª. El voluntariado (6).</p> <p>29ª. Comentario tercer informe (1, 2).</p> <p>30ª. Charla médica: el alcohol (1).</p> <p>31ª. El derecho a la esperanza (2).</p> <p>32ª. El derecho a soñar (2).</p> <p>33ª. Sesión final: ¡Feliz travesía!. (4).</p> <p><u>Sesiones de tutoría no programadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación diaria de oraciones (7).</li> <li>- Eucaristías trimestrales (7).</li> <li>- Posible viaje final de curso (3).</li> <li>- Resultados obtenidos en la aplicación de la batería de tests (1).</li> </ul>
1º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de agenda (1).</li> <li>- Ficha personal (1).</li> <li>- Elección de Delegado (1, 4).</li> <li>- Convivencia: desarrollo de la autoestima (1, 3).</li> <li>- Ser persona y relacionarse (2, 3).</li> <li>- Desayuno-convivencia (3).</li> <li>- Gráfico: "yo mismo tal como me veo"; "yo mismo tal como me gustaría ser" (4).</li> <li>- Charla: relación padres - hijos (5).</li> <li>- Campaña del DOMUND (6).</li> <li>- Eucaristía. Acto a María (7).</li> <li>- Salidas culturales (3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la 1ª Evaluación (2, 4).</li> <li>- Charla médica: drogas de síntesis y SIDA (1).</li> <li>- Publicidad: sociedad de consumo (2).</li> <li>- 2ª convivencia: emigración (3).</li> <li>- Cuestionario: "yo soy más que mis problemas" (1, 4).</li> <li>- Charla y vídeo sobre conductas violentas (3, 5).</li> <li>- Campaña de SED (6).</li> <li>- Eucaristía de Cuaresma (7).</li> <li>- Viaje a Madrid: Congreso de los Diputados y Museo del Prado (3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la 2ª Evaluación (2, 4).</li> <li>- Aborto: reflexión (1, 2).</li> <li>- Aprender a realizar un currículum (2).</li> <li>- Desayuno-despedida (3).</li> <li>- Orientación profesional (4).</li> <li>- Valoración grupo-clase (5).</li> <li>- Campaña de Marcha Joven (6).</li> <li>- Conociendo el fundador (7).</li> <li>- Visita exposición: Semana cervantina (2, 3).</li> </ul>
2º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha del alumno (1).</li> <li>- Conocimiento del grupo y normas (3,4).</li> <li>- Ser estudiante (1).</li> <li>- Relaciones grupales (3, 6).</li> <li>- Organización del viaje de Fin de Estudios (1, 2, 3).</li> <li>- Prevención de accidentes, a cargo del médico del centro (1).</li> <li>- Eucaristía (8).</li> <li>- Campaña del DOMUND (7).</li> <li>- Convivencia (3, 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados Evaluación (2, 5).</li> <li>- Objetivos del viaje de Fin de Estudios (3, 4, 6).</li> <li>- Aprender a decir No (2, 4, 5).</li> <li>- Charlas informativas universidad. Varias sesiones (2,5).</li> <li>- Preparación viaje de Fin de Estudios. Eucaristía (8).</li> <li>- Preparación viaje de Fin de Estudios. Varias sesiones.</li> <li>- Campaña de Manos Unidas (7).</li> <li>- Preparación de la Evaluación (2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de resultados (2, 5).</li> <li>- Charlas informativas Universidad. Varias sesiones (2,5).</li> <li>- Valoración del viaje (encuesta).</li> <li>- Charlas informativas Universidad. Varias sesiones (2,5).</li> <li>- UCO y preinscripción (2, 5).</li> <li>- Campaña SED (8).</li> <li>- Fiesta Fin de Curso (3, 6).</li> </ul>

