



CUADERNO DE MOTIVACIÓN





LA MOTIVACIÓN

ÍNDICE:

- ▶ INTRODUCCIÓN: ¿CÓMO MOTIVAMOS A LOS ALUMNOS?
- ▶ CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN
- ▶ PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN
 - OBJETIVOS Y METAS
 - CÓMO MEJORAR LA MOTIVACIÓN
- ▶ BIBLIOGRAFÍA
- ▶ ANEXO: CONCLUSIONES DEL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS
(jornada de septiembre 2004)



INTRODUCCIÓN:

¿CÓMO MOTIVAMOS A LOS ALUMNOS?

Buena pregunta, porque, como todos sabemos, los factores que intervienen en la motivación son numerosos. Para empezar, nunca viene mal echar un vistazo a la teoría.

Los criterios que usamos para juzgar si merece la pena trabajar y estudiar, y a los que debemos tender todo lo posible en el proceso educativo son: la *relevancia* (grado en el que la tarea es apropiada, adecuada y significativa personalmente para el alumno); la *asequibilidad* (grado en el que la actividad se puede conseguir); y la *importancia emocional* (grado en el que va a experimentar una sensación grata).

La motivación no es algo puntual, sino que tiene unas raíces. Si las conocemos y sabemos qué podemos hacer para crearla o potenciarla, podremos prevenir el problema de la desmotivación. Esto indudablemente merece la pena, sobre todo teniendo en cuenta que las consecuencias de la falta de motivación no sólo determinan un bajo rendimiento escolar, sino también problemas personales, familiares y sociales.

Podemos definir la motivación para estudiar como una fuerza, impulso, necesidad, flujo o corriente que nos conduce, empuja o mantiene en la consecución, satisfacción o logro de algo que queremos (o nos han hecho querer). En relación con ella, existen una serie de conceptos que nos parece interesante incluir en el presente cuadernillo. Esperamos que os sea de utilidad.



CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO: Es el resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene sobre sí mismo. Influye en la motivación, positiva o negativamente, según los casos.

VOLUNTAD: Es la capacidad de demorar la gratificación, controlando nuestros intereses e impulsos. Constituye el fundamento del **AUTOCONTROL EMOCIONAL** e implica una mayor competencia social (muestra mayor eficacia personal, es más emprendedor, es más capaz de afrontar la frustración, etc.). Como no podía ser de otra forma, tiene un efecto positivo en la motivación.

MOTIVACIÓN DE LOGRO: es esa fuerza que empuja a la acción, esa expectativa que dirige la conducta a la consecución de algo de forma exitosa, intentándolo hasta conseguirlo. Esta motivación implica seguridad en uno mismo. Por otra parte, habría que mencionar la expectativa de evitación del fracaso (motivo por el que intentamos evitar el fracaso, el ridículo), que, aunque también se considera motivación, implica inseguridad.

Por tanto, debemos tener claro que no todas las motivaciones son iguales. De hecho, algunas tal vez no sean convenientes. Así, la **MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA** se encarna en las amenazas, premios, castigos o recompensas materiales; es decir, en respuestas externas a la persona. Este tipo de motivación tiene más inconvenientes que ventajas y sólo es recomendable de modo puntual, ya que el alumno desplaza su interés a la consecuencia de la tarea, en vez de centrarse en lo que está haciendo, en la tarea propiamente dicha. Por el contrario, la **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA** (la que nos interesa) tiene su origen en el interior de la persona. Para alcanzarla, hemos de posibilitar que el alumno experimente cierto grado de autonomía, y perciba su propia competencia y la tarea como un desafío óptimo. La motivación intrínseca se va aprendiendo a lo largo del proceso de formación, siendo sus formas más tempranas la curiosidad y los intereses específicos y situacionales. Las fases por las que pasa el aprendizaje de la motivación intrínseca son:

- 1º Regulación externa: hacemos lo que nos mandan.
- 2º Introyección: lo hacemos "por la cuenta que nos trae".



3º Identificación: nos lo han dicho y hemos aprendido que es bueno para nosotros.

4º Motivación intrínseca: lo hacemos porque queremos, estamos convencidos.

TRABAJO COOPERATIVO: En parte, la motivación está determinada por los sentimientos que se producen al colaborar, ayudar o ser ayudado por los compañeros. Además, cuando los alumnos hablan sobre las dificultades de una materia, están generando condiciones positivas de interés por los contenidos objeto de estudio. En definitiva, el interés por lo escolar y las perspectivas de seguir estudiando se viven y se transmiten en las relaciones entre alumnos.

PROCESO DE ATRIBUCIÓN CAUSAL: Según qué explicaciones se da el alumno frente al resultado de su trabajo, tendrá más o menos ganas para enfrentarse de nuevo a esa o parecidas tareas. El proceso de atribución causal lo llevamos a cabo para tratar de explicar por qué nos ocurren determinadas cosas, es decir, para tratar de atribuir una causa a lo que sucede (a nosotros y a otros). Las causas a las que atribuimos nuestros éxitos o fracasos son muy variadas, pero existen parámetros para ver las características más relevantes de las mismas:

1. Causas internas o externas a la persona: se refieren al grado de responsabilidad que atribuimos en relación con lo que nos ocurre. El alumno puede atribuir su fracaso, en determinado aprendizaje, a su falta de capacidad (causa interna) o al excesivo nivel de exigencia del profesor en la evaluación (causa externa).
2. Causas controlables o no controlables por la persona: El alumno puede atribuir su fracaso al hecho de no haberse organizado bien (causa controlable) o a la falta de habilidad del compañero con el que tiene que hacer un trabajo (causa que no controla).
3. Causas estables o inestables: lo que ocurre es por causas que pueden modificarse o no. El alumno puede considerar que la falta de capacidad a la que atribuye su fracaso es estable (existe y existirá y no puede hacer nada por modificarla), o bien, considerar que su capacidad puede variar o modificarse con el tiempo o con su propio esfuerzo.
4. Además, el alumno a veces utiliza la globalidad, que se refiere a lo concreto o inespecífico de la situación que le ocurre. Un alumno motivado verá un fracaso como algo específico, mientras que uno desmotivado lo verá como algo global, generalizado.

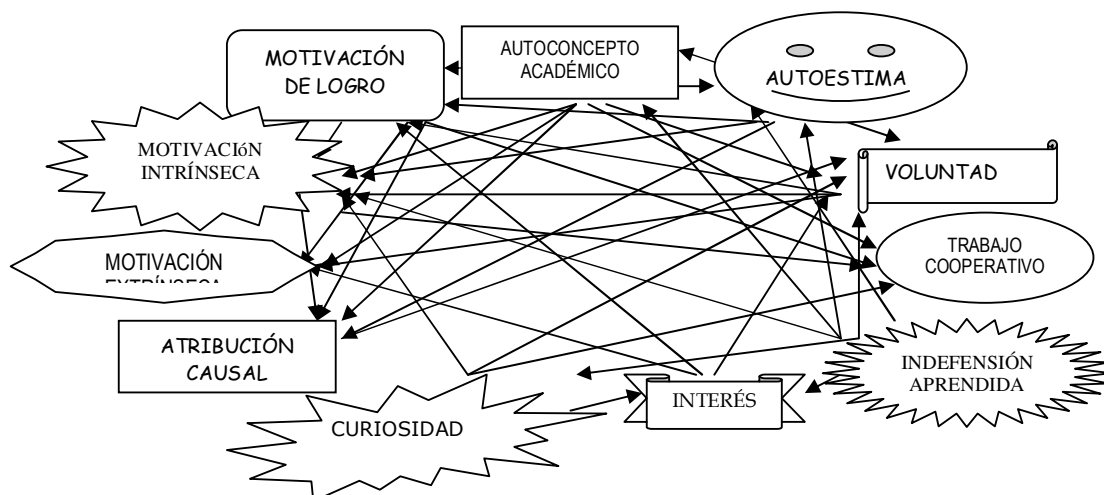
Cuando intentamos explicar lo que ocurre utilizamos combinaciones de las dimensiones anteriores, es decir, **patrones atribucionales** más o menos



prototípicos que elaboramos a partir de nuestra experiencia. Hay alumnos que suelen atribuir sus fracasos a causas internas, no controlables, estables y globales ("Juan siempre tiene mejores notas que yo en Matemáticas porque es más inteligente"); y otros que los atribuyen a causas externas, no controlables, variables y específicas ("Juan tiene mejores notas que yo en Matemáticas cuando su padre le ayuda a preparar los exámenes"). En este último caso, si además el alumno atribuye sus éxitos a causas internas y controlables (a su propia capacidad esfuerzo, organización...), tiene un patrón que desde luego protege su autoestima. En definitiva, los patrones atribucionales que utiliza un alumno condicionan sus expectativas de aprendizaje.

El peor estado de desmotivación en el que puede caer el alumno es lo que llamamos **INDEFENSIÓN APRENDIDA**. Éste, a pesar de poder realizar las actividades, no se cree capaz de ello. Es el resultado de una serie repetida de fracasos (piensa que "haga lo que haga es igual"), e implica que lo bueno lo interpreta como externo, inestable y específico; y lo malo, como interno, estable y global (cuando lo deseable sería todo lo contrario). El alumno, indefenso en el aula, piensa que tiene falta de habilidades y estrategias ineficaces de aprendizaje; como consecuencia de esta situación, sus sentimientos y expectativas de aprendizaje son negativas, su autoestima y autoconcepto pobres, provocando con frecuencia problemas de conducta en clase.

Por último, para mostrar las interrelaciones existentes entre los conceptos comentados, aquí os ofrecemos un esquema "aclaratorio":





PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

OBJETIVOS Y METAS:

Los OBJETIVOS son las características formales de la actividad propuesta (dificultad, plazo de realización, especificidad...) que condicionan la motivación del alumno. ¿Qué podemos hacer nosotros como docentes?

- Contenido de la tarea: ni demasiado difícil ni demasiado fácil; cuanto más concretos seamos en la definición de las tareas, más atractivas resultarán.
- Intensidad de la tarea: los alumnos se implicarán más cuanto más capacidad de elección tengan; exigencia de esfuerzo razonable; saber lo que se está pidiendo, etc.
- Proximidad: ejercicios a corto plazo mejores que los ejercicios a largo plazo, ya que los primeros se convierten en los pasos necesarios y obligados para alcanzar los segundos.
- Retroalimentación: es más adecuada la referida al proceso (cómo lo ha hecho) que la referida al resultado final.

Asignemos metas claras, y demos razones para alcanzar el objetivo propuesto, dejando al alumno oportunidad de desarrollar sus propias estrategias. A veces los alumnos y alumnas no saben qué quieren, o no saben planificarse; o bien no saben cómo formular objetivos asequibles, para ayudarles, aquí presentamos unos modelos de actividades:

Mi proyecto a largo plazo

Las metas a largo plazo nos permiten concentrarnos y dirigir mejor nuestra atención y nuestro trabajo; además son el motivo para conseguir las metas a corto plazo. Las preguntas que aparecen a continuación te ayudan a definir cuál va a ser una de tus metas a largo plazo.

1. Un objetivo importante que me propongo conseguir en este curso es ...
2. Este objetivo es importante para mí porque ...
3. Los pasos concretos que voy a dar para conseguir esta meta son:
4. Los obstáculos o dificultades, míos o de los demás, que me voy a encontrar son: ...
5. Lo que puedo hacer para superarlos, si es que no puedo evitarlos, es ...
6. Puedo pedir ayuda, si me hace falta, a ...



Mis próximas metas

Este esquema te va a ayudar a proponerte metas cada semana y controlar tus progresos. Escribe la meta o metas que te propones conseguir (no tiene por qué ser de aprendizaje), concretando todo lo que puedas.

Planificación

1. Mi objetivo concreto para esta semana es ...
2. Los pasos que voy a seguir para alcanzar esa meta son ...
3. Para saber si voy bien y estoy consiguiendo lo que me he propuesto voy a ...
4. Las cosas, personas o situaciones que me lo van a poner difícil, y lo que voy a hacer para que esto no pase son ...
5. Aquellos a los que puedo ir a pedir ayuda son ...
6. Mi confianza en que voy a conseguirlo es:
"No me lo creo ni yo" "Seguro que sí"

Evaluación

7. Mi nivel de satisfacción con lo que he conseguido es:

Bajo	Normal	Alto
Triste	"Ni fu ni fa"	Contento
Insatisfecho		Satisfecho
8. Las razones por las que he alcanzado o no la meta que me había propuesto han sido ...

CÓMO MEJORAR LA MOTIVACIÓN:

- Explicando por qué se considera interesante un tema (*¿Cuáles son los objetivos? ¿Por qué los estudiantes deberían aprender este contenido o destreza? ¿Cómo y cuándo podrían utilizar eso después de haberlo aprendido?...*).
- Haciendo más personal, concreto o familiar el contenido abstracto (*¿Hay algún modo de presentar el tema empleando términos familiares?*).
- Proponiendo tareas y actividades en su justa medida de dificultad, para lo cual es importante partir del nivel del alumnado.
- Proponiendo tareas en las que cada persona participa en el esfuerzo del grupo.
- Presentando paradojas o incongruencias para discutir (*¿Sobre qué elementos de esa actividad podrías centrarte para crear suspense o contradicción? ¿Incluye esa actividad información poco corriente o sorprendente?...*).
- Enseñando la resolución de problemas mediante el ejemplo personal.



- Ayudando al alumno, pero no excesivamente, no prestándole claves concretas de solución; sino animándoles a que identifiquen sus posibilidades.
- Ofreciendo retroalimentación informativa sobre el proceso de la tarea (*Orientando la atención durante, y después del proceso de aprendizaje*).
- No dejándoles hacer lo que quieran, pero sí dándoles cierto margen de confianza para que puedan decidir y elegir.
- Empleando la recompensa sólo en aquellas tareas con un interés muy limitado, ligadas al nivel de dominio del alumno.
- Implicando a todos los alumnos y alumnas, dándoles la oportunidad de ser reconocidos, al menos en algún ámbito o aspecto. No usando el mismo criterio para todos.
- Evitando expresiones comparativas ("el que más"; "la que mejor" ...).
- Reconociendo (de forma verdadera y sentida) a los alumnos que se esfuerzan para superarse, y a los que proponen nuevas o distintas maneras de resolver.
- Valorando la calidad de los trabajos más que la cantidad (*Recordad: lo más importante es hacerlo bien y no acabar primero*).

BIBLIOGRAFÍA

- Motivación en el aula. Cinco "hilos" para tirar. Revista Aula de Innovación Educativa, nº 101. Mayo 2001.
- La motivación del alumno en el aula. José Antonio Bueno Álvarez. Estrategias educativas. ICCE. 2004.
- La motivación en el grupo-clase. Jesús Alonso Tapia. Material de Orientación y Tutoría. CISS-PRAXIS. 1997.
- Motivación en la ESO. Una perspectiva sociocultural. Ignacio Montero. Revista Aula de Innovación Educativa, nº 117, diciembre 2002.
- Motivación para aprender. Guía de Actividades de recuperación y apoyo educativo. Antonio Vallés Arándiga. Editorial Escuela Española. 1996.
- Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse. José Escaño Aguayo y María Gil de Serna Leiva. Revista Aula de Innovación Educativa, nº 101. Mayo 2001.
- Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Jesús Alonso Tapia. Barcelona. Edebé. 1998.
- Volvamos a ilusionarnos. Equipo de Orientación del Colegio Marista Cervantes. Córdoba. Revista "Marcelino Champagnat. Boletín informativo A.M.P.A.". Nº 18. Junio 2004.



ANEXO 1

SÍNTESIS DE LAS RESPUESTAS DEL TRABAJO REALIZADO EN PEQUEÑOS GRUPOS DURANTE LA JORNADA DE MOTIVACIÓN EN SEPTIEMBRE DE 2004.

PRIMARIA	2) ¿Qué medida/s podríamos poner en práctica este curso para mejorar la motivación escolar de los repetidores?	3) ¿Cómo trabajar la motivación escolar con las familias? Sugerencias.
1º-2º		Establecer cauces de comunicación: - Reuniones generales. - Entrevistas personales. - Uso de la agenda. - Colaboración (decoración pasillo, visitas, taller de padres, verbena...).
3º-4º	- Partir de una evaluación inicial. - Analizar la situación personal de cada uno. - Atención-seguimiento individualizado. - Trabajo de integración en el grupo. - Las clases de apoyo-recuperación. - Disponer del Equipo de Orientación. - Concienciación de toda la familia.	- Las entrevistas profesor-familia. - Concienciar sobre el papel de la familia como apoyo en el aprendizaje. - Compenetración familia-colegio. - Evitar las críticas destructivas.
5º-6º	- Tutoría cercana de un profesor del Ciclo, (no su tutor), que le haga un seguimiento sistemático a su trabajo. - Potenciar el refuerzo positivo para favorecer su autoestima sin engañarle, siendo realistas y exigentes con él al máximo. - Reuniones mensuales del grupo de repetidores con los profesores del Ciclo. - Reunión trimestral (antes de la evaluación) con la Jefatura de Estudios. *	- "Comunión" completa familia-colegio: mismos objetivos; responsabilidad compartida siendo y sabiéndose ella la parte fundamental. - Escuela de Padres estructurada y programada. - ¿Qué hacer para que una familia perciba el colegio como una prolongación de la educación en casa y desde ahí sienta la necesidad de participar y colaborar? - Fomentar esta relación familiar desde el primer año de escolarización del alumno/a.

* Lo importante, en algunos alumnos/as, no es estrictamente el "éxito" académico; quizá, y sería muy bueno, podríamos conseguir un cambio de actitud hacia su trabajo, hacia sus profesores, y hacia su colegio. Sería "abrirle ventanas" hacia sus esperanzas de futuro.

ESO	2) ¿Qué medida/s podríamos poner en práctica este curso para mejorar la motivación escolar de los repetidores?	3) ¿Cómo trabajar la motivación escolar con las familias? Sugerencias.
1º-2º	- Comunicación fluida tutor-profesores. - Estudiar trayectoria desde 1º de Prim. - Pedir información al E. de Orientación. - Confianza y apoyo de tutor y profesores. - Trabajar por niveles a partir de evaluación inicial (difícil dependiendo de la clase) sin marginar. Intentar personalizar actuación con cada repetidor. - Reunión preventiva con la familia. - Programación flexible de reuniones de tutorías.	- Reunión inicial (falta de asistencia de algunas familias durante todo el curso). - Primeras reuniones con las familias de repetidores (prevención de problemas). - Ofrecer técnicas de estudio / manual de trabajo para que la familia se lo exija a sus hijos.



ESO	2) ¿Qué medida/s podríamos poner en práctica este curso para mejorar la motivación escolar de los repetidores?	3) ¿Cómo trabajar la motivación escolar con las familias? Sugerencias.
3°-4°	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con padres de P.I.L. y repetidores: apartado especial al final de la reunión de inicio de Curso para informarles de las medidas recogidas a partir de la jornada de motivación. - Reunión Tutor-alumnos para animarles, e insistir en que se les va a ayudar. - Seguimiento de áreas pendientes (cada Evaluación). Primer día: preguntar a cada chico qué tiene pendiente, y luego comprobar con libros y Actas. Complementar esto con el historial académico completo. - Posibilidad de que algunos miembros del profesorado (aparte del tutor) se responsabilicen de un grupo de repetidores (4-5) para hacerles un seguimiento más cercano. - Necesidad de un control centralizado de refuerzos, pudiendo plantearse la relativización del examen de superación o recuperación, insistiendo en que se apruebe esa asignatura en el curso presente, al ser el primer Trimestre, en muchos casos, repaso del curso anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es conveniente (salvo excepciones) que las entrevistas con familias se realicen con el alumno presente. - Establecer compromisos de mejora concretos y revisables, en los que la supresión de la participación en actividades extraescolares no es buena medida. - Medidas concretas para aquellas familias que no respondan a las llamadas del tutor: <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de que la familia ha recibido la citación (agenda..). • Si no existen, tener alguna anotación de que la familia no responde. • A la 2ª o 3ª evidencia de no atención a la llamada, que Jefe de Estudios o Director sea la que llame a la familia.

BACHILLERATO	2) ¿Qué medida/s podríamos poner en práctica este curso para mejorar la motivación escolar de los repetidores?	3) ¿Cómo trabajar la motivación escolar con las familias? Sugerencias.
1°-2°	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista personal del tutor con los alumnos implicados. - Seguimiento personal y de orientación. - Reunión con el Director para concienciarlos y darles advertencia. - Estar al tanto de los pequeños logros, de las recuperaciones y animarlos. Atención personalizada. - Entrevista con las familias de los repetidores para asegurar su colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> - En Bachillerato, se implican más. - Procurar evitar enfrentamientos entre padres e hijos. Falta de comunicación. - Escuela de Padres para fomentar el diálogo en casa. - Preocupación de los padres tanto por lo académico como por lo personal (actitud).

COLEGIO MARISTA CERVANTES
Equipo de Orientación
Córdoba



e-mail: orientacion@maristascordoba.com
web: www.maristascordoba.com

